

Основным видом деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Героя Советского Союза Карманова Афанасия Георгиевича г.Туймазы Муниципального Района Туймазинский Район Республики Башкортостан (далее – Школа) является реализация *общеобразовательных программ*:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует:
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1 и вариант 5.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 9.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА (вариант 2-СИПР);
- дополнительные общеразвивающие программы.

МАОУ СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Карманова Афанасия Георгиевича г.Туймазы Муниципального Района Туймазинский Район Республики Башкортостан г. Туймазы (далее – Школа) расположена в рабочем районе города. Большинство семей обучающихся (95,4 %) проживают в домах типовой застройки, в благоустроенных квартирах и домах.

Обеспечение безопасности. Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, ведется

видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором.

Организация питания школьников. В ОУ организовано бесплатное питание (завтраки) в учебное время для учащихся 1- 4 классов, платные завтраки для учащихся 1-11 классов, а также платные обеды для групп присмотра.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
<i>Директор</i>	К компетенции директора относится текущее руководство деятельностью Школы, в том числе: – осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ОУ, предусмотренной Уставом школы; – планирование и организация работы ОУ, в т. ч. планирование и организация образовательного процесса; – контроль за деятельностью структурных подразделений, качеством образовательной деятельности, эффективностью работы ОУ; – организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления ОУ;
	– организация работы по согласованию решений в порядке, предусмотренном Уставом школы; – обеспечение прав участников образовательного процесса в ОУ.
<i>Наблюдательный совет</i>	Является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится решение вопросов, предусмотренных законодательством РФ.

Управляющий совет	Является представительным коллегиальным органом управления ОУ. К компетенции управляющего совета относятся: - определение основных направлений развития Учреждения; - согласование программы развития Учреждения; - рассмотрение предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав школы; - участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного образовательного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); - содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - согласование Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся; - решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - контроль за созданием безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; - согласование иных локальных актов, затрагивающих права и обязанности участников образовательных отношений; - содействие администрации ОУ в организации и проведении мероприятий для обучающихся.
<i>Педагогический совет</i>	Является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса: – внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности ОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОУ; – внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т. ч. затрагивающих права и обязанности обучающихся; – внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;

	– разработка образовательных программ, в т. ч. учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ; – согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой; – выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ОУ с иными образовательными и научными организациями; – определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения; – внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; – представление к поощрению обучающихся и педагогических работников; – решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания; – рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; – обсуждение и проведение выбора учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – организация работы по повышению квалификации педагогов, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; – определение направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия ОУ с научными организациями; – принятие решения о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); – принятие решения о проведении промежуточной аттестации в
--	---

	данном учебном году, определение конкретных форм, порядка и сроков ее проведения;
--	---

	– принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления директора ОУ; – обсуждение и принятие решения об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
<i>Общее собрание работников</i>	Является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится: – внесение предложений директору по основным направлениям деятельности ОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОУ; – внесение предложений директору по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ОУ; – внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности ОУ, в т. ч. затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников); – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; – определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить директору (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; – внесение предложения директору о создании комитета (комиссии) по охране труда работников; – утверждение порядка проведения тайного голосования в случаях, предусмотренных настоящим уставом; - избрание представителей работников в члены наблюдательного совета и управляющего совета.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- естественно - научных и математических дисциплин;
- учителей начальных классов;
- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В апреле 2024 года Минпросвещения направило обновленные Методические рекомендации по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях РФ ([письмо от 27.04.2024 № 03-653](#)). В документ внесли новые цели деятельности управляющих советов, скорректировали порядок работы органа и его членов.

Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

С 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;

- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. N 467 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КАСАЮЩИЕСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 "О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации №729 от 08.10.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93

В 2025 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года, №729 от 08.10.2025г.

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Единое расписание уроков.

С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.

Расписание уроков и звонков составлено строго в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 N 12, от 17.03.2025 N 2 с 1 сентября 2025 года четко отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями. Перерыв составляет 30 минут.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни обучающихся и реализации технологий здоровьесбережения. Во время занятий учителя проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся. Электронные средства обучения, в том числе при выполнении домашних заданий, теперь используются в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами (подп. 171.27 Приказа Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704).

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют **Правила внутреннего распорядка обучающихся**: контролируется запрет на использование **средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642 с изменениями на 4 марта 2025 года, которые вступили в силу 1 апреля 2025 года.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	364
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	394
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	41

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 799 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует:
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную-основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1 и вариант 5.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 9.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования для слабовидящих обучающихся ;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА (вариант 2-СИПР);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 год МАОУ СОШ №6 им. Героя Советского Союза Карманова А. Г. г.Туймазы Муниципального Района Туймазинский Район Республики Башкортостан приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по

литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Период реализации рабочих программ по новым предметам «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» показал успешность интеграции данных предметов образовательный процесс школы.

Образовательные программы, адаптированные для обучения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ №6 им. Героя Советского Союза Карманова А. Г. г.Туймазы внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили

1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Концепция информационной безопасности детей.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 6 им. Героя Советского Союза Карманова А. Г. г.Туймазы продолжают внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР (выполнение приказа Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных

ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы те же 2 профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

<i>Профиль</i>	<i>Профильные предметы</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</i>
<i>Технологический</i>	<i>Математика Физика</i>	17	18
<i>Универсальный</i>		22	22

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в МАОУ СОШ № 6 им. Героя Советского Союза Карманова А.Г. г. Туймазы рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. Задачи: обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования;

- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- совершенствование системы кадрового обеспечения. В МАОУ СОШ № 6 им. Героя Советского Союза Карманова А.Г созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: - школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья - прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает медицинский работник;
- оборудован медицинский кабинет;
- организовано льготное питание учащихся с ОВЗ;
- вход в школу оборудован пандусом.

В школе обучалось 37 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 (0,37 %);
- слабовидящие – 3 (0,37 %);
- нарушение опорно – двигательного аппарата – 3 (0,37 %);
- задержка психического развития – 26 (3,25 %);
- умственная отсталость- 2 (0,5%)

Формы обучения:

- Инклюзивно (в общеобразовательных классах): 35 чел.
- На дому (по медицинским показаниям): 2 чел.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную-основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1 и вариант 5.2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 9.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА (вариант 2-СИПР)

По итогам 2024 - 2025 учебного года 35 учащихся с ОВЗ переведены в следующий класс, 2 ученика с умственной отсталостью получили Свидетельство об обучении (по окончании 9 и 11 класса). Все педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, прошли курсы повышения квалификации по данному направлению. Ресурсом развития образовательной организации является обеспечение открытости и доступности, а также реализация принципов государственно-общественного управления.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

-участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

-координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы и олимпиады, развивать детское общественное объединение и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2025 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить законодательство по ограничению в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

В МАОУ СОШ № 6 им. Героя Советского Союза Карманова А.Г. г. Туймазы воспитательная работа осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая направлена на развитие личности обучающегося.

Вся воспитательная деятельность в школе организована на основе принципов взаимодействия педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров. В соответствии с Концепцией духовно - нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской обще- образовательной школе, – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, культура, природа, мир, знания, здоровье, человек), сформулирована *цель воспитания* в МАОУ СОШ № 6 им. Героя Советского Союза Карманова А.Г г. Туймазы – обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность.

Воспитательная система школы в 2024 - 2025 учебном году решала следующие задачи:

- совершенствовать систему воспитания в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность школьников, способность к

эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в группе;

- формировать направленность на сотрудничество, оказание помощи, поддержки окружающим, ответственности за общее дело в коллективе;
- продолжать развивать ученическое самоуправление как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого школьника;
- повышать уровень профессиональной культуры, мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения всех участников образовательного процесса, навыки работы в системе «учитель – ученик - родитель».

В 2024 - 2025 учебном году воспитательная работа велась по направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- трудовое;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Всю информацию о работе школы можно увидеть на страницах в социальной сети в Контакте:

<https://vk.com/dobroeserdcchool6>

https://vk.com/dvijenie_6

<https://vk.com/club224323423>

<https://vk.com/club224515152>

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», В 2024-2025 учебном году активно включилась в общероссийское празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и Года Защитника Отечества. Целью мероприятий стало формирование у учащихся чувства патриотизма, гордости за свою Родину, уважения к подвигу предков и защитников Отечества, а также воспитание гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

На официальном сайте школы и странице ВКонтакте регулярно публиковались материалы, посвященные памятным датам, мероприятиям и участникам СВО. Был размещен официальный логотип празднования 80-летия Победы.

Освещение мероприятий осуществлялось через школьную газету и социальные сети.

В течение года в школе были организованы встречи с участниками Специальной Военной Операции. Герои поделились своим опытом, ответили на вопросы учащихся и педагогов, что произвело глубокое впечатление на школьников и способствовало

формированию у них чувства уважения к защитникам Отечества.

Были организованы встречи с представителями волонтерских клубов «Москита» и «Плетем Победу», которые рассказали о своей деятельности по оказанию помощи военнослужащим и мирным жителям, а также о возможностях участия школьников в волонтерском движении.

Классными руководителями проведены уроки мужества, посвященные героям Великой Отечественной войны и современным защитникам Отечества.

Отмечены День героев Отечества и День неизвестного солдата с проведением тематических классных часов, возложением цветов к памятникам и мемориалам.

Делегация школы в количестве 5 человек приняла участие во Всероссийской акции "Вахта Памяти" в Волгоградской области, посетив исторические места сражений и почтив память погибших воинов.

Учащиеся и педагоги школы приняли активное участие в акции "Бессмертный полк", пронеся портреты своих родственников – ветеранов Великой Отечественной войны.

Школа активно участвовала в реализации федерального проекта «Имя героя школе», проводя исследовательскую работу по установлению имени героев, связанных с историей школы. Школе присвоено имя Героя Советского Союза уроженца Туймазинского района Карманова Афанасия Георгиевича.

В течение года классные руководители проводили цикл просветительских занятий «Разговоры о важном», посвященных темам патриотизма, героизма, исторической памяти.

С каждым годом все больше учащихся принимают активное участие в республиканской олимпиаде «Я помню, я горжусь», демонстрируя знания об истории Великой Отечественной войны. Также учащиеся старших классов приняли участие во всероссийской акции «Диктант Победы», проверив свои знания истории Великой Отечественной войны.

Активную работу ведут активисты Движения Первых по благоустройству памятника воинам-интернационалистам и ликвидаторам техногенных катастроф в сквере школы: уборка территории, мелкий ремонт, покраска.

В школе торжественно открыто 6 мемориальных досок, которые посвящены, погибшим выпускникам школы – участникам СВО.

Среди учащихся начальной школы проведен конкурс чтецов «Подвиг твой бессмертен», посвященный героям Великой Отечественной войны, конкурс смотра строя и песни, конкурсы рисунков и посещение библиотечных уроков.

Учащиеся школы посетили краеведческий музей, экспозицию «Герои Туймазинцы», где познакомились с историей родного края и подвигами его жителей в годы войны.

Организована акция «Письмо солдату», в рамках которой учащиеся написали письма и открытки военнослужащим, находящимся в зоне СВО.

Оформлены окна школы в рамках акции «Окна Победы», демонстрирующие творческие работы учащихся, посвященные Великой Отечественной войне.

Проведена акция «Блокадный хлеб», позволяющая учащимся почувствовать тяготы блокадного времени.

Учащиеся и педагоги школы изготовили окопные свечи для передачи военнослужащим, находящимся в зоне СВО.

Организован сбор гуманитарной помощи для военнослужащих и мирных жителей,

пострадавших в зоне СВО.

Учащиеся школы приняли участие в плетении маскитных сетей для военнослужащих.

Объединение «Город мастеров» приняло участие в районной выставке декоративного творчества, на которой представили экспозиции «Аллея Героев Советского Союза».

Активисты движения "Первые" - "Хранители истории" приняли участие в военно-спортивной игре «Зарница 2.0» и заняли 3 место. Юноши школы заняли 1 место в соревнованиях «А ну ка парни». Учащиеся начальных классов заняли 2 место в спортивном мероприятии «Защитники вперед»

В течение года в школе были оформлены тематические выставки, посвященные 80-летию Победы и Году Защитника Отечества. Проведены конкурсы рисунков, плакатов и сочинений, посвященные Великой Отечественной войне и защитникам Отечества.

Проведенные мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году Защитника Отечества, способствовали формированию у учащихся чувства патриотизма, гордости за свою Родину, уважения к подвигу предков и защитников Отечества. Активное участие в мероприятиях продемонстрировало высокий уровень гражданской ответственности и активной жизненной позиции учащихся и педагогического коллектива. Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализуется посредством различных форм, таких, как: кружки экскурсии, конференции, олимпиады, конкурсы, социальное проектирование, соревнования, секции и т.д.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком. Первое занятие состоялось 1 сентября 2025 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, курирует их работу заместитель директора по воспитательной работе.

Основная цель занятий — развитие ценностного отношения обучающихся к Родине, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Количество часов в учебном году на «Разговоры о важном» — 34, за исключением 1-х классов (33 часа).

Время проведения: занятия проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственные за организацию и проведение «Разговоров о важном» — классные руководители.

Также в рамках внеурочной деятельности ведется еженедельное профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях.

Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

«Ключевые общешкольные дела»,
«Классное руководство»,
«Школьный урок»,
«Внеурочная деятельность»,
«Самоуправление»,
«Организация предметно-пространственной среды»,
«Взаимодействие с родителями»
«Профилактика и безопасность»,
«Внешкольные мероприятия»,
«Профориентация».

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения»,
«Волонтерская деятельность»,
«Я - гражданин»,
«Здоровое поколение»;
«Функциональная грамотность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми

- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Цыгановой М.И. (1 «В» класс), Габдрахимовой Г.З. (2 «А» класс), Соболевой Т.П. (3 «Б» класс), Ахметшиной Л.З. (4 «Б» класс), Петровой А.А. (9 «А» и «Б» класс), Биктимировой Д.С. (7 «А» класс), Иркабаевой Т.Д. (8 «А» класс), Шавалеевой Р.Р. (4 «В» класс), Хайруллина А.Р. (5 Б класс).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в рамках вариативного модуля «Я - гражданин». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акции «Мы Вместе», «Своих не бросаем», «Когда мы едины – мы непобедимы», «Добрые письма», «Талисман добра», «Доброе сердце», сбор гуманитарной помощи, изготовление окопных свечей, маскировочных сетей в поддержку СВО.
- на уровне классов: «Разговоры о важном», уроки мужества, посвященные памятным датам, «Диалоги с героями», встречи с участниками СВО и т.д.
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурсы рисунков и плакатов, посвященные памятным датам (Сталинградская битва, Блокада Ленинграда, День защитников Отечества, День Космонавтики, День Победы и т.д.)

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание

индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.

- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2024 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в школе создан отряд юнармейцев «Олимп», руководителем которого является учитель ОБЗиР Китчук Ю.В. Обучающиеся, участники отряда, приняли участие в районных и республиканских и акциях, просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»
- фестивале-конкурсе «Призывник»
- «А ну-ка, парни!»
- «Юнармеец»

Отряд юнармейцев принимает участие в почетном карауле, траурных церемониях прощания с участниками СВО, в сборе гуманитарной помощи, изготовлении окопных свечей и плетении маскировочных сетей.

Детские общественные объединения

6 февраля 2023 года в школе создано первичное отделение «Движения первых» «Медный всадник»

Сегодня в состав первичного отделения входят 101 обучающийся 5 - 11-х классов. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году все члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты Движения Первых: «На связи с природой», «Волонтерские отряды первых», «Хранители истории», «Юннатская страна», «Юннатские экспедиции», «Первичка Первых», «Большая перемена», «Родные-любимые», «Походы Первых».

В рамках социально-значимого мероприятия по теме «Патриотизм» в соответствии с направлением Движения Первых «Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!» отряд хранителей истории весь учебный год реализовывал проект «Наследники Победы».

Активисты первичного отделения регулярно проводили субботники в сквере около школы, где находятся памятники пограничникам, десантникам, а также участникам локальных войн и техногенных катастроф. Они не только убирали мусор, но и благоустраивали территорию.

Ребята успешно участвовали в военно-спортивных играх «Зарница 2.0», «А ну-ка, парни!», демонстрируя не только хорошую физическую подготовку, но и умение работать в команде.

Также отряд «Хранители истории» второй год подряд выезжал в поисковую экспедицию «Вахта памяти» в Волгоградскую область. Именно там когда-то проходили ожесточенные бои и до сих пор лежат останки тысяч захороненных бойцов. Для

подростков участие в «Вахте Памяти» - это возможность вживую изучить историю страны и увековечить имена и память героев. По возвращении ребята делились своими впечатлениями от экспедиции на классных часах, научно-практических конференциях.

«Первые» активно участвовали в проекте «Наследники Победы». Они тесно сотрудничали с волонтерским клубом «Плетем Победу!» из села Ильчимбетово. Неоднократно волонтеры приезжали в школу вместе с бойцами специальной военной операции, которые в формате диалога общались со школьниками. Конечно, такие беседы без прикрас оставляют след в душах ребят, развивают в них чувства патриотизма и большой любви к Отчизне. Неудивительно, что к волонтерскому отряду присоединяется все больше школьников из разных классов. Ребята проводили мероприятия в разных форматах: акции, экскурсии, презентации, встречи, беседы, викторины, военизированные и исторические игры. Игру патриотической направленности «Эхо Победы» «Хранители истории» разработали сами и провели в других школах. Игра состоит из нескольких раундов; «Герои Великой Отечественной войны», «Проекты Движения Первых», «Герои в лицах», «Памятники».

С этой игрой Первые выиграли в конкурсном отборе и поехали на смену «Хранители истории» в ВДЦ «Океан» во Владивостоке. Там школьницы провели насыщенные, интересные, образовательно-познавательные три недели и вернулись с новыми идеями, которые начнут реализовывать в новом учебном году.

Эту игру «Первые» представили в образовательном центре «Преображение» села Озерецкое Московской области. Ученики центра с интересом погрузились в историю страны. Задания не только продемонстрировали знания ребят о прошлом страны, ее историческом и культурном наследии, но и показали навыки работы в команде.

Патриотические мероприятия имеют важное воспитательное значение. Они служат данью уважения великому подвигу миллионов соотечественников, отстоявших свободу и независимость Родины.

В Школе успешно действует клуб «Юннаты Первых». В течение двух лет ребята активно участвуют в региональном этапе проекта "Всероссийские юннатские экспедиции" и проекте "Юннатская страна", показывая отличные результаты. Их работа выходит далеко за рамки школы: проведение просветительских мероприятий по раздельному сбору мусора и бережному отношению к природе, участие в масштабных акциях "Зелёная Башкирия", "Вода России", "Час Земли" и т.д., уход за пришкольной территорией и благоустройство сквера, посадка лип на Аллее Первых и создание клумбы Первых, сбор корма для приюта животных в г. Октябрьский. Это лишь малая часть их добрых дел!

Активисты первичного отделения за истекший период стали

- *Победителями* регионального этапа всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции "Тур- операторская деятельность";
- *Победителями* регионального этапа всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции "Музейная педагогика";
- *Победителями* отборочного этапа тематической смены "Хранители истории" во ВДЦ "Океан" (г. Владивосток);
- *Финалистами* республиканской Большой этнографической игры "Малая родина -

большая страна";

- *Победителями* Конкурсного отбора на участие в региональной профильной смене "Орлята России. Наставники";

- *Призерами* Межрегионального открытого творческого конкурса школьных газет «Школа-пресс-2025»;

- *Победителями* отборочного этапа в Мастерскую управления "СЕНЕЖ";

- *Финалистами* республиканского конкурса «Ученик года - 2024»;

- *Победителями* IV Республиканского Фестиваля идей "Стань моим соавтором"

- *Победителями* отборочного этапа на Республиканский Слет "Хранители истории";

- *Финалистами* регионального этапа Чемпионата "Безграничные экспедиции";

- *Победителями* регионального этапа Чемпионата по оказанию первой помощи;

- *Победителями* муниципальной Лиги интеллектуальных игр «Дерзай»;

- *Победителями* муниципального этапа «Вызов Первых»

- *Призерами* муниципального этапа военно-спортивной игры «Зарница 2.0»

- *Победителями* муниципального этапа военно-спортивной игры «А ну- ка, парни!».

Также в течение года наши юннаты участвовали в акциях «Лапа помощи»,

«Добрые письма», «Мы Вместе», «Блокадный хлеб», «Читаем вместе», «Люди герои», «Я горжусь тобой, герой!», «Талисман добра», «Россия - это я» и т. д..

В сентябре 2023 года был создан медиацентр «Перекресток», руководителем которого является советник директора по воспитанию Насибуллина Д.М.. В медиацентр входит 26 активистов Движения Первых. В течении года юнкоры активно вели видеорепортажи, создавали видео новости, публиковали посты на школьной странице ВК и собирали материал для школьной газеты. В этом году газета «Переplet» заняла второе место во всероссийском конкурсе «Школа- Пресс» в номинации «Лучшая публикация к Году семьи», а юнкор стала призером в номинации «Лучший корреспондент школьной газеты».

В начале июня был организован лагерь волонтеров Башкортостана в военно-патриотическом парке Патриот, в котором приняли участие активисты нашей школы.

Также многие активисты Движения являются членами клуба Большой перемены «Доброе сердце». В этом году 12 человек принимают участие в конкурсе «Большая перемена».

В школе активно реализуется программа «Орлята России» среди учащихся 1- 4 классов. На данный момент у нас шесть орлятских классов. 24 мая прошел яркий праздник – выпускной «Орлят России» в двух классах. На следующий год планируем в программу «Орлята России» включить все первые и вторые классы. За каждым классом закреплены наставники из числа старшеклассников- активистов Движения Первых. Они проводят совместные мероприятия по трекам, школьным мероприятиям, всероссийским акциям. Четыре наставника прошли на очный заключительный этап регионального конкурса «Орлята России. Наставники». Два победителя 18 июня отправятся в военно-патриотический парк

«Патриот» на профильную смену.

В школе создан и действует Совет учащихся, который активно сотрудничает с заместителем директора школы по воспитательной работе, организывает общешкольные

и городские акции, проводит конкурсы, готовит концерты, участвует в оформлении школы к праздникам. Детское самоуправление в школе осуществляется:

- через участие в общественном движении «Добро.ру»;
- через участие во Всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы»
- через участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- через участие в конкурсах от Движения Первых и «Орлята России»;
- через деятельность детских объединений «Школьный спортивный клуб «Олимп», «Правильные пешеходы» (ЮИД), «Дружина юных пожарных» (ДЮП), через деятельность службы школьной медиации.

Под руководством учителя русского языка и литературы Ибрагимовой Э.Р. в школе работает театральное объединение «Театралы». В объединении занимается 25 человек.

Работа по отбору материала для выступлений объединения строится в соответствии со значимыми календарными датами: День учителя, День матери, Новый год, День Победы. В арсенале театра:

- грамота ТОП-14 школьных театров РБ за лучшую театральную афишу раздела "Театрализованные представления" (октябрь 2024 года за представление, посвященное Дню учителя);

- диплом ТОП-5 школьных театров РБ за лучшую театральную афишу раздела "Театрализованные представления" (ноябрь 2024 года за представление, посвященное Дню матери);

- грамота ТОП-14 школьных театров РБ за лучшую театральную афишу раздела "Театрализованные представления" (декабрь 2024 года за спектакль "Новогодние традиции");

- диплом III степени республиканского онлайн-конкурса "Я - режиссёр".

- грамота ТОП-14 школьных театров РБ за лучшую театральную афишу раздела "Театрализованные представления" (май 2025 года за представление "Юные герои фронта");

Школьный театр играет важную роль в развитии личности учащихся. Это мощный инструмент для обучения и самовыражения. Юным актерам так нравится заниматься в театральном кружке, что они исследовательский проект посвятили теме влияния театра на школьников и приняли участие в НПК. Объектом их исследования стали школьники, участвующие в театральных постановках, а предметом - влияние школьного театра на развитие учащихся. Ребята провели опрос среди театралов и пришли к выводу, что театр положительно влияет на развитие школьников: помогает ребятам преодолеть боязнь сцены, развивает навык публичного выступления, раскрывает творческий потенциал учащихся.

Большое значение в воспитании детей играет школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности:

- волейбол
- баскетбол
- общая физическая подготовка

- подвижные игры

В объединениях клуба занято 400 обучающихся (50 % обучающихся школы). В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МАОУ СОШ №6 г.Туймазы введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Карманова А.Г. проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП). Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для этого уровня.

В 6б, 7б, 8а, 9а, 10 и 11 классах реализуется основной уровень, так как они являются участниками Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее».

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ №6 г.Туймазы для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации работы по профориентации;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ТГЮК;
- ТМК;
- ТИК;
- АПК;
- ТПК
- Предприятия г.Туймазы.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессий, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Результаты реализации профминимума в 6–11-х классах следующие:

- Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 %.
- Доля учеников 6–11-х классов, прошедших профпробы, – 97 %.
- Доля учеников 6–11-х классов, прошедших онлайн-диагностику, – 97 %..
- Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках мероприятий по профориентации по выбору, – 85 %..
- Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 85 %..
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 %.

В период с 01.09.2024г. до 31.03.2025г. в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица 9

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение уроков по профориентации еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместители директора по УВР Тамочкина Т. М. Мутигуллина С. Н.
Сентябрь-октябрь	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 120 учеников 6–11-х классов (100%)	Заместитель директора по ВР Нуркаева А.А.
Октябрь-	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
Октябрь-декабрь	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
Октябрь-март	Участие в профпробах, экскурсиях на предприятия города и в ССУЗах	Классные руководители, педагог - навигатор

Показателем эффективности воспитательной работы также является снижение

количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися. Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся.

Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 - 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, опроса педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024-2025 году. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вместе с тем актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
2. Недостаточный методический уровень подготовки и проведения части внеклассных мероприятий.
3. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.
4. Наличие правонарушений, совершенных учащимися, несмотря на профилактическую работу.

Основные задачи на 2025-2026 учебный год:

- Содействовать формированию классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития учащихся.
- Развивать общественную активность детей, ученическое самоуправление как основу для конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность.
- Воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика.
- Воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости;
- Формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой.

Организация системы психолого - педагогического и медико -социального сопровождения образовательной деятельности

Основная цель деятельности системы психолого - педагогического и медико-социального сопровождения образовательной деятельности заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих способностей, создания

позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, школьный администратор, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

-  - психолого-педагогическая диагностика;
-  - коррекционно-развивающая работа;
-  - психолого-педагогическое консультирование;
-  - методическая работа;
-  - просветительская деятельность.

В течение года педагогом-психологом проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

По результатам исследования с учителями проведено обсуждение полученных результатов.

Диагностика школьной адаптации первоклассников

С угрозой риска школьной дезадаптации в этом году не выявлено ни одного ребенка. Все дети показали высокий и средний уровень школьной адаптации.

В течение года за успеваемостью детей активно наблюдали, велась коррекционная работа со слабоуспевающими детьми. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана

целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Три первоклассника прошли индивидуальную диагностику, по результатам которой была проведена коррекционная работа, беседа с родителями, даны рекомендации педагогам по работе с этими детьми.

Диагностика уровня тревожности среди пятиклассников

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой (использовали тест школьной тревожности Филипса).
2. Наблюдение за учащимися на уроках и во внеурочное время.
3. Беседы и коррекционные занятия с учащимися.

Результаты исследования. Тест школьной тревожности Филипса помогает определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста. Уровень тревожности выявляется по следующим факторам:

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Наиболее высокую тревожность пятиклассники показали в страхе самовыражения (54 - 80%), так же в ситуации проверки знаний (41-70 %). Проблемы и страхи в отношениях с учителями в этом году относительно высокие до 48 %. В целом за последние годы уровень тревожности, хоть и медленно, но неуклонно снижается и в

среднем не превышает порог 50%.

В ходе данной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. С некоторыми особо тревожными детьми проведены беседы и мини - тренинги по снижению уровня тревожности.

Учителя проинформированы о результатах диагностического исследования в ходе индивидуальных консультаций.

Два пятиклассника прошли индивидуальную диагностику, по результатам которой были проведены беседы с их родителями и даны рекомендации классным руководителям.

Социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях

СПТ проводится на основе единой методики социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика), разработанной Минпросвещения.

По итогам СПТ была выявлена группа риска, куда вошли 15 школьников из разных классов. С ними проведена дополнительная психодиагностика и ведется индивидуальная работа.

Психологическое консультирование

В 2024-2025 учебном году со 112 учащимися проведены беседы по просьбе классных руководителей, по инициативе самих детей, а также по итогам СПТ, психодиагностики уровня тревожности в 5х классах, по просьбе родителей учеников и др. По результатам данного обследования с 11 учениками велась работа в течение учебного года.

Проведено 223 индивидуальных консультаций для педагогов, родителей и учащихся.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:

–способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

–развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

–развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

–содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;

–облегчать реализацию и повышение потенциала личности. Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

–с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

–с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

–с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам неуверенности ребёнка в себе;

–с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;

- с учащимися по результатам психодиагностики, где был выявлен низкий уровень воспитанности, и социально-психологического тестирования (СПТ):
- по запросам учителей, родителей и детей.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Так же школьный психолог принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

Коррекционная работа

В рамках ФГОС общего образования есть обязательное направление - коррекционно-развивающая работа.

Цель работы школьного психолога в данном направлении: способствовать развитию положительных эмоций в интеллектуальном развитии ребёнка (память, мышление, восприятие, внимание и другие мыслительные процессы). Коррекционная деятельность проводилась в двух направлениях: индивидуальная развивающая, коррекционная работа и работа в группах на классных часах. Индивидуальная развивающая и коррекционная работа проводилась с учащимися по направлениям: «Развитие памяти, внимания, мышления», «Повышение самооценки ребенка», «Повышение уровня мотивации к обучению», «Психологическая коррекция агрессивного поведения», «Развитие мелкой моторики», «Адаптация к школе», «Психологическая коррекция тревожного поведения».

Техники и технологии используемые в программе: диагностика, наблюдение, дидактические игры и упражнения.

Работа с детьми «группы риска»

Цель: психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных формах профилактического учёта.

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

- составлен список учащихся «группы риска», выявлено на конец учебного года 3 учащихся, из них:
 - стоящих на учете в ПДН, КДН и ВШК - 1 человек;
 - стоящих на внутришкольном учете - 2 человека;
- проведены диагностические исследования по запросу классных руководителей;
- проведены педагогом – психологом индивидуальные развивающие занятия с обучающимися: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения».
- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации для родителей, беседы с учащимися «Дым, уносящий здоровье»,

«Поговорим о вреде алкоголя», «О вреде энергетиков и изотоников», «Вред от употребления наркотиков».

В результате коррекционной и профилактической работы к концу учебного года у большинства подростков «группы риска» можно проследить положительную динамику по следующим показателям:

- 1) повышение самооценки, уверенности в себе, стрессоустойчивости;
- 2) формирование навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми;
- 3) понижение уровня конфликтности, агрессии;
- 4) приобретение навыков в разрешении проблем;
- 5) повышение учебной мотивации и формирование обще учебных умений и навыков.

Организационно – методическая и просветительская работа

1. Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно- мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. Пополнение папки «Коррекционно-развивающая работа с детьми» новыми программами развития и коррекции учащихся. Изготовление и приобретение наглядных пособий для детей с ОВЗ.

3. Подбор и изучение материала по адаптации первоклассников и пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся, по формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.

4. Подборка и составление презентаций для классных часов, родительских собраний, коллектива учителей.

5. Проведение семинар для учителей начальных классов.

6. Выступление на родительских собраниях.

7. Работа «Клуба счастливых родителей».

8. Проведение для учащихся 5-10 классов «Часа психолога» с тренингами, диагностиками, играми.

9. Посещение педагогических советов и совещаний в школе. Посещение методических объединений классных руководителей.

10. Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

11. Проведение совместно с социальным педагогом Недели психологии.

12. Участие в работе районного методического объединения школьных психологов.

13. Работа школьной службы примирения «Медиация».

14. Участие в работе совета профилактики школы.

15. Ведение курса «Семьеведение».

Комплексное сопровождение обучающихся, родители (законные представители)

которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции:

В 2024-2025 учебном году в школе числилось 14 обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками)

специальной военной операции (далее – СВО). С целью оказания всесторонней помощи и поддержки данной категории обучающихся школа организовала комплексное сопровождение по пяти направлениям:

1. Мониторинг психологического состояния.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения.
3. Формирование психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья.
4. Оказание экстренной психологической помощи и психологической коррекции.
5. Обеспечение информирования о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки.

В течение учебного года велась планомерная работа по психолого- педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано, выполнено. Следует отметить, такой важный момент, как согласованность в работе педагога – психолога и администрации школы, поддержка, готовность к сотрудничеству со стороны учительского коллектива.

Одним из сложных направлений деятельности школы является работа с трудновоспитуемыми учащимися и их родителями. В этом направлении велась совместная работа классных руководителей, учителей – предметников.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся. Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	10	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропусков
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	0	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	0	Беседа с психологом, контроль со

		стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	6	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования" утвержден перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Перечень документов для учителя:

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Журнал учета успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).

Перечень документов для учителя, осуществляющего функции классного руководителя

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Журнал учета успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих

внеурочную деятельность).

4. План воспитательной работы.

5. Характеристика на обучающегося (по запросу)

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МАОУ СОШ № 6 создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Деятельность Школьной службы медиации МАО СОШ N 6 осуществляется в соответствии с планом работы Школьной службы медиации на 2025-2026 учебный год. Согласно данному плану основной целью работы Школьной службы медиации выступает формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

Ученики, педагоги и родители знают о том, что в школе работает Школьная служба медиации, и в неё можно обратиться при необходимости.

Проводится работа по систематизации нормативно-правовой базы, включающей документы, регламентирующие деятельность школьных служб медиации.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.

Заседания членов ШСМ проходят по запросу, в кабинете педагога-психолога.

Проведено 26 профилактических бесед с обучающимися, склонными к конфликтному поведению.

С учащимися 4, 5, 6, 7 классов членами рабочей группы с ноября по март проведены индивидуальные беседы «Стили общения со сверстниками» с целью формирования представлений о различных вариантах общения, формирование социально одобряемых форм поведения.

Проведены беседы с педагогами на тему: «Пути предотвращения и преодоления конфликтных ситуаций в школе».

С целью формирования позитивного отношения к окружающим, овладения навыками общения и социального взаимодействия в течение года проведены следующие мероприятия:

- «Учимся дружить» для 4-х классов,
- «Я учусь владеть собой» для 5-х и 6-х классов,
- «Конфликты и стратегии выхода из конфликтных ситуаций», «Секреты общения» для 7-х и 8-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

В течении 2024-2025 учебного года, за счет города и образования в школе были установлены:

- системы допуска в здание по электронным картам;
- установлена система видео наблюдения на лестничных клетках
- установлена система автоматического открытия аварийных выходов на случай экстренной эвакуации из здания школы;
- установлена система охраны против проникновения в ночное время в здания школы, с выводом на пульт Охраны
- установлена рамка металлоискателя

Проведены следующие мероприятия:

- месячники безопасности по предотвращению угрозы терроризма и экстремизма (сентябрь, ноябрь 2024 г.);
- усиление контроля по допуску и нахождению посторонних лиц, на территории школы, а также в здании школы; автотранспорта на территории школы

- месячники по предотвращению пожарной угрозы (сентябрь 2024 г., март-апрель 2025 г.);
- месячник гражданской обороны и защиты от ЧС (ноябрь 2024г.)
- встречи и беседы для учеников, в рамках классных часов с сотрудниками МЧС, ГИБДД, Полиции, МВД, а также должностных лиц и представителей других ведомств и служб
- встречи и беседы для родителей учащихся школы, в рамках родительских собраний, в течении года с сотрудниками МЧС, ГИБДД, Полиции, МВД, а также должностных лиц и представителей других ведомств и служб
- месячник по защите детей (май- июнь 2025г.)
- в течении учебного года школу посетило 2 комиссии города и района в рамках проверки антитеррористической безопасности; пожарной безопасности и защите от ЧС
- в школе так же проводились различные мероприятия по пожарной безопасности, чрезвычайным ситуациям (учебная эвакуация на случай возникновения возгорания, или ЧС; обучения персонала школы и коллектива школы в рамках Гражданской обороны и действий в ЧС;) и другие мероприятия направленные на подготовку к возникновению нештатных ситуаций различного характера.
- в рамках уроков ОБиЗР, классных часов и школьных линеек, а также городских мероприятий в течении всего учебного года, учащимся рассказывали, показывали и обучали, мерам по защите, спасению, правилам поведения в различных нештатных ситуациях

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание 23 мая.

Продолжительность учебного года: 34 недели. 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в две смены. В первую смену обучаются 1,4, 5, 9-11 классы.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

<i>Классы</i>	<i>Количество смен</i>	<i>Продолжительность урока (минут)</i>	<i>Количество учебных дней в неделю</i>	<i>Количество учебных недель в году</i>
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2024/25 учебный год</i>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	799
	– начальная школа	364
	– основная школа	394
	– средняя школа	41
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	2
	– в средней школе	6

Сравнительный анализ качества знаний за последние 3 года

Качественная успеваемость, %		
<i>2022\23 учебный год</i>	<i>2023\24 учебный год</i>	<i>2024\25 учебный год</i>
53,4%	55,8%	57,7%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты обучения на уровне начального общего образования

Таблица 1

<i>1-4 классы</i>	<i>2022-2023г</i>	<i>2023 -2024г</i>	<i>2024 -2025 г</i>
Количество учащихся 1- 4 классы	410	402	364

На «5»	34	30	24
На «4» и «5»	153	158	163
Не успевают	0	0	0
Успеваемость	100	100	100
Качество	60,71	61,4	67,02

Вывод: количество учащихся в 1-4 классах снижается, так как уменьшается прием в первые классы по причине нехватки классных комнат. Учащиеся начальных классов показывают высокое качество знаний (67,02 %). Успеваемость последние годы составляет 100%, неуспевающих нет.

Результаты обучения на уровне основного общего образования

Таблица 2

5 - 9 классы	2022-2023г	2023 – 2024г	2024 -2025 г
Количество учащихся 5 - 9 классы	361	375	394
На «5»	16	20	18
На «4» и «5»	147	158	183
Не успевают	1	1	2
Успеваемость	99,72	99,72	99,5
Качество	45,2	47,5	51

Вывод: по итогам 2024 - 2025 учебного года качество на уровне основного общего образования выше прошлого учебного года на 2,5 %. Количество хорошистов увеличилось на 25 человек.

Результаты обучения на уровне среднего общего образования

Таблица 3

10 - 11 классы	2022-2023г	2023 - 2024г	2024 -2025 г
Количество учащихся 10 – 11 классы	43	45	41 (из них 3 д/о)
На «5»	9	7	5
На «4» и «5»	24	29	19
Не успевают	0	0	2
Успеваемость	100	100	95,1
Качество	76,74	80	63,1

Вывод: по итогам 2024 - 2025 учебного года успеваемость по уровню среднего общего образования впервые за 3 последних года снизилась до 95,1 %. 2 ученика 10 класса переведены в 11 класс условно. Качество знаний также снизилось. Анализ причин снижения качества знаний в 10-м классе показал, что таких факторов несколько: несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе (особенно по профильным предметам), низкая мотивация учащихся к обучению, интеллектуальная пассивность, нехватка навыков самостоятельной работы с учебным материалом.

Результаты ГИА - 2025

В 2024\25 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам –

русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Таблица 4

	9-е класс ы	11-е класс ы
Общее количество выпускников	59	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	59	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	59	18
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	59	18

ГИА в 9-х классах

Основной государственный экзамен (далее - ОГЭ) в системе оценки качества образования выступает как инструмент, позволяющий получить информацию о том, какие элементы основной общеобразовательной программы основного общего образования освоены выпускниками.

Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников:

- достижение минимального порога по русскому языку и математике и двум предметам по выбору и, как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия педагогов, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременной их корректировки.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2024 года. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, со структурой КИМов по предметам. В школе с октября 2024 года были организованы консультации, на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к экзаменам.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9- классов в количестве 49 приняли участие в государственной итоговой аттестации по 8 предметам в формате ОГЭ. 9 учащихся по медицинским показаниям сдавали только 2 обязательных экзамена по

русскому языку и математике.

К итоговой аттестации были допущены все учащиеся. В МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Результаты ГИА – 9 представлены ниже.

Русский язык

Таблица 5

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>	<i>Средняя оценка</i>
Русский язык	49	7	25	16	1	97,9	65,3	3,8

Математика

Таблица 6

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>	<i>Средняя оценка</i>
Математика	49	8	25	11	5	89,8	67,3	3,73

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше на 12% (в 2024 году – 53,3 %, в 2025 году – 65,3 %), по математике повысились на 9,5 % (в 2024 году – 57,8 %, в 2025 году – 67,3).

Предметы по выбору

Таблица 7

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>Сдавало</i>	<i>% от общей числ</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Качество знаний (%)</i>	<i>Успеваемость (%)</i>
1.	Биология	17	34,7	7	9	1	0	94	100
2.	География	27	55,1	15	7	3	2	81,5	92,5
3.	Информатика	15	30,6	5	6	4	0	73,3	100
4.	История	3	6,1	1	1	1	0	66,7	100
5.	Обществознание	22	45	2	15	5	0	77,3	100
6.	Физика	5	10,2	1	3	1	0	80	100
7.	Химия	4	8,2	2	1	1	0	75	100
8.	Английский язык	5	10	3	1	1	0	60	100

Данные таблицы позволяют сделать следующие выводы:

1. Традиционно наиболее востребованными в качестве предметов по выбору оказались география (сдавали 55,1% девятиклассников), обществознание (45%), биология (34,7 %), информатика (30,6). Родные языки, литературу не сдавал ни один выпускник.

2. Большинство выпускников результатами ГИА подтвердили свои отметки по предметам, что свидетельствует об объективном оценивании учителями их знаний и о целенаправленной индивидуальной работе по подготовке к экзаменам, которая велась в течение учебного года.

3. Среди предметов по выбору хорошее качество знаний отмечается по биологии (94 %), географии (81,5 %), физике (80 %), обществознанию (77,3 %) химии (75 %), информатике (73,3 %).

4. Неудовлетворительные результаты получены учениками по географии.

Сравнительный анализ результатов МАОУ СОШ № 6 г.Туймазы, региона и муниципалитета

Таблица 8

	Русский язык	Математика	Английский язык	История	Биология	Физика	Информатика	Обществознание	География	Химия	Сумма	Средний балл
Регион	22	14,9	55,9	22,6	28,6	25,8	10,6	21,5	18,8	27,6		
Муниципалитет	24,5	15,0	53,3	28,8	30,5	25,5	10,4	23,5	22,1	28,9		
МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы	28	16	53	28	36	27	13	26	25	28	280	28
Позиция в рейтинге	3	4	8	6	3	6	1	4	3	5		4

Итоги государственной итоговой аттестации по программам ООО в целом удовлетворительные: результаты всех 9 - классников 2024 - 2025 учебного года соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, запросам родителей и учащихся и позволят выпускникам продолжить образование по выбранным маршрутам. 2 выпускника получили аттестаты с отличием. 19 учеников (39%) сдали все экзамены только на «отлично» и «хорошо».

Выпускники, получившие неудовлетворительные результаты по 1 или 2 предметам, были допущены к пересдаче в резервные дни (7 человек) и успешно пересдали эти предметы.

Государственная итоговая аттестация на уровне среднего общего образования

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 2 родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработаны и опубликованы на сайте: дорожная карта подготовки и проведения ГИА-11, план работы по подготовке к ГИА учащихся группы риска, план психолого-педагогического сопровождения учащихся, рекомендации выпускникам, как вести себя на ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя- предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 11 классе МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы обучались 19 школьников. Аттестат о среднем общем образовании получили 18 выпускников. 1 ученика получила свидетельство об обучении. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль

1 степени, – 3 человека (15,7 %), аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль 2 степени – 3 человека (15,7 %).

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 18 человек (100%), преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике: базового уровня – 8 человек, что составило 44,4 % от обучающихся 11-х классов; математику профильного уровня в 2025 году сдавали 10 человек, что составило 55,6 % от обучающихся 11-х классов.

Результаты участия в ЕГЭ по обязательным предметам

Таблица 9

Количество сдававших	Русский язык (минимальный балл - 24)			Максимальный полученный балл	Минимальный полученный балл
	не преодолели минимальный порог (чел.)	% сдавших	средний балл		
18 человек	0	100	68,1	97	36

Таблица 10

Количество сдававших	Математика (базовый уровень)				Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»	
8 человек (44,4 %)	5	3	0	0	4,63

Таблица 11

Количество сдававших	Математика (профильный уровень) (минимальный балл - 27)			Максимальный полученный балл	Минимальный полученный балл
	не преодолели минимальный порог (чел.)	% сдавших	средний балл		
10 (55,6 %)	0	100	71,4	94	46

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 13 обучающихся (50% от общего числа обучающихся), математику профильного уровня – 10 (38,4 %), историю – 6 (23%), физику, информатику, английский язык, химию, биологию, литературу, географию.

Результаты участия в ЕГЭ по предметам по выбору

Таблица 12

Предмет	Результаты 2023 года					
	Минимальный балл по предмету	Количество сдававших/ %	% сдавших	Не преодолели минимальный порог (чел.)	Средний балл по предмету	Количество высокобалльников
Биология	36	4	100	0	67	1
История	32	2	100	0	52	0
Обществознание	42	6	100	0	64	0
Физика	36	3	100	0	79	1

Английский язык		1	100	0	74	0
Химия	36	2	100	0	69	1
Информатика	40	3	66,7	1	58,7	0
Литература	32	1	100	0	58	0

Высокие баллы имеют 6 выпускников (33,3%) по таким предметам как русский язык, биология, физика, химия, математика профильного уровня.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года

Таблица 13

Предмет	Средний балл ЕГЭ			2025г, средний балл	
	2023	2024	2025	Муниципалитет	Рейтинг
Русский язык	77,8	70,6	68,1	68	5
Физика	67	84,2	79	76	4
Математика (профильный уровень)	63,5	71,3	71,4	69	7
Химия	72,7	77,5	69	70	7

Биология	79	66,4	67	67	8
История	75	68,3	52	76	8
Обществознание	80,5	72,1	64	67	9
Английский язык	69,8	71,3	74	71	5
Информатика	53,7	64,5	58,7	63	11
Литература	-	65,7	58	59	6

Анализ таблицы показывает, что по большинству предметов результаты ниже прошлогодних. Смогли выйти на уровень 2024 года только по математике профильного уровня, биологии, английскому языку.

Причины? На наш взгляд, их несколько.

- 1.Несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе (особенно по профильным предметам).
- 2.Низкая мотивация учащихся к обучению.
- 3.Интеллектуальная пассивность. Часто они запоминают материал без глубокого понимания предмета.
- 4.Нехватка навыков самостоятельной работы с учебным материалом.
- 5.Изменения в заданиях экзамена, в критериях оценивания.

В 2024 году у выпускников 11-х классов появилась возможность пересдать ЕГЭ еще до начала приема в вузы. Порядок и расписание единого госэкзамена были скорректированы по поручению президента РФ В. Путина, данного правительству по итогам послания Федеральному собранию 29 февраля 2024 года. В 2025 году для пересдачи были выделены два резервных дня в основной период ЕГЭ - 4 и 5 июля. Этим правом в МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы воспользовались 3 ученика, улучшив свои результаты.

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, претендующими на награждение медалью «За особые успехи в учении» и получению аттестата о среднем общем образовании особого образца.

Таблица 14

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023- 2024	2024 - 2025
4	4	2	3	5	6

В 2024/2025 учебном году было 3 претендента на получение медали «За особые успехи в учении» I степени и аттестата с отличием, на медаль «За особые успехи в учении» II степени – 3 претендента. Все претенденты на медаль подтвердили свои знания

. Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке к государственным экзаменам позволила 100 % выпускников получить государственные документы об образовании.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом Управления образования Администрации МР Туймазинский район Республики Башкортостан от 15. 02.2024 №66 - «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального района Туймазинский район в 2025 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 6-х классах не проводился.

Анализ проводился с целью:

- оценки динамики образовательных результатов,
- выявления тенденций повышения или снижения качества подготовки учащихся,
- определения предметов и классов, требующих особого внимания,
- планирования методической и управленческой работы.

Количественный состав участников ВПР-2025

Таблица 15

Наименование предметов	Классы/количество участников			
	6-й класс	7-й клас	8-й класс	Примечание
Русский язык	67	69	57	
Математика	86	70	58	
Биология	41		19	
История	27	23		
Обществознание	30	23	14	
География	46	28		
Иностранный	23		20	

язык(английский язык)				
Физика		24		
Литература	23	17		
Информатика			14	

Вывод: в 6 – 8 классах обучается 238 (на конец 3 четверти) школьников. В работе приняли участие примерно 94 % школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

ИТОГИ ВПР 2025 ГОДА В 6-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» «Иностранный язык (английский язык)», «Литература»– в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная и компьютерная.

Русский язык

Таблица 16

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
					Совпали	Не совпали
6а	26	26	100	53,8	23	2(ниже) 1(выше)
6б	28	26	100	11	25	1(ниже)
6в	25	25	100	12	22	3(ниже)
6г	17	16	100	8	14	2(ниже)
Итого	96	93	100	21,2	84	9

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **90,3 %** обучающихся; не подтвердили (повысили (отм. > отм. по журналу) 1% и понизили (отм. < отм. по журналу) - **8,6 %** обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25учебного года и ВПР-2024 по русскому языку говорит об относительно объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Таблица 17

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
					Совпали	Не совпали
6а	26	23	100	57	17	6(ниже)
6б	28	24	100	50	20	4(выше)
6в	25	23	100	70	17	6(ниже)
6г	17	16	100	50	10	5 (выше) 1(ниже)
Итого	96	86	100	56.75	64	22

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **74.4** % обучающихся; не подтвердили (повысили (отм. > отм. по журналу) 10 % и понизили (отм. < отм. по журналу) - **15** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике говорит об относительно объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Таблица 18

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
					Совпали	Не совпали
6б	28	27	100	70	22	4(ниже)
Итого	28	27	100	70	22	4(ниже)

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **81.4** % обучающихся; не подтвердили понизили (отм. < отм. по журналу) - **14.8** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории говорит об относительно объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Литература

Таблица 19

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
					Совпали	Не совпали
6а	26	23	95,6	60,8	20	3 (ниже)
Итого	26	23	95,6	60,8	20	3 (ниже)

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **86,9** % обучающихся; не подтвердили понизили (отм. < отм. по журналу) - **13** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по литературе говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Иностранный язык (английский)

Таблица 20

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
					Совпали	Не совпали
6 в	25	23	100	34,7	18	5 (ниже)
Итого	25	23	100	34,7	18	5 (ниже)

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **78** % обучающихся; не подтвердили понизили (отм. < отм. по журналу) - **21** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по английскому языку говорит о необъективном оценивании образовательных результатов каждого четвертого обучающегося по предмету.

Биология

Таблица 21

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
					Совпали	Не совпали
6а	26	24	100	58,3	20	4 (ниже)

6г	17	17	100	58.8	16	1 (выше)
Итого	43	41	100	58,5	36	5

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **87,8 %** обучающихся; не подтвердили (повысили (отм. > отм. по журналу) 4% и понизили (отм. < отм. по журналу) - **9 %** обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-25 учебного года и ВПР-2025 по биологии говорит об относительно объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Таблица 22

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Специальность	Качество	Сравнение с результатами четверти	
					Совпали	Не совпали
6б	26	23	100	60	18	5(ниже)
6в	25	21	100	57	16	5(ниже)
Итого	51	44	100	58,5	34	10

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **78,8 %** обучающихся; не подтвердили понизили (отм. < отм. по журналу) - **21,1 %** обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/245 учебного года и ВПР-2025 по географии говорит об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

ИТОГИ ВПР 2025 ГОДА В 7-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика», «История», «Литература», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная и компьютерная.

Русский язык

Таблица 24

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Специальность	Качество	Сравнение с результатами четверти	
					Совпали	Не совпали
7а	30	28	96,4	66,6	23	3(выше) 2(ниже)
7б	25	22	91	41	20	2(ниже)
7в	22	19	95	42,1	18	1(ниже)
Итого	77	69	94,1	49,9	61	8

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **88,4** % обучающихся; не подтвердили (повысили (отм. > отм. по журналу) 4 % и понизили (отм. < отм. по журналу) - 7 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал в целом объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Таблица 25

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
					Совпали	Не совпали
7а	30	28	100	75	25	1(выше 2(ниже)
7б	25	25	100	56	22	1(выше) 2(ниже)
7в	22	17	100	42,1	17	-
Итого	77	70	100	57,7	64	6

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **91** % обучающихся; не подтвердили (повысили (отм. > отм. по журналу) 2 % и понизили (отм. < отм. по журналу) - 5.7 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал в целом объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Таблица 26

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
					Совпали	Не совпали
7а	30	27	100	81	22	5(ниже)
Итого	30	27	100	54	22	5

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **81,4** % обучающихся; не подтвердили понизили (отм. < отм. по журналу) - **18,5** % обучающихся.

Физика

Таблица 27

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
					Совпали	Не совпали
7б	25	24	100	37,5	22	2(ниже)
Итого	25	24	100	37,5	22	2

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **91,6** % обучающихся; не подтвердили понизили (отм. < отм. по журналу) - **8,3** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по физике в 7б классе показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Таблица 28

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
					Совпали	Не совпали
7а	30	23	100	74	18	1(выше) 4 (ниже)
Итого	30	23	100	74	18	5

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **78,2** % обучающихся; не подтвердили (повысили (отм. > отм. по журналу) 4 % и понизили (отм. < отм. по журналу) - **17** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию в 7а классе показал необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету, в первую очередь, в 7а классе.

История

Таблица 29

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
					Совпали	Не совпали
7б	25	23	100	52	19	4 (ниже)
Итого	25	23	100	52	19	4

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **82,6** % обучающихся; не подтвердили понизили (отм. < отм. по журналу) - **17,3** % обучающихся.

Литература

Таблица 30

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
					Совпали	Не совпали
7в	22	17	52,3	100	17	-
Итого	22	17	52,3	100	17	-

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **100** % обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по литературе в 7в классе показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

ИТОГИ ВПР 2025 ГОДА В 8-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Информатика», «Обществознание», «Иностранный язык (английский язык)» – по случайному распределению Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная и компьютерная.

Русский язык

Таблица 31

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
					Совпали	Не совпали
8а	25	20	100	45	17	3 (ниже)
8б	20	18	94	35,7	14	4 (ниже)
8в	16	14	93	35,7	11	3(ниже)
Итого	61	52	95	38,8	42	10

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – **19,2** % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **80,7** % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – **0** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Таблица 32

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
					Совпали	Не совпали
8а	25	23	100	52	20	3 (ниже)
8б	20	19	94,7	36,8	16	2 (ниже) 1 (выше)
8в	19	16	100	31,2	16	-
Итого	64	58	98	40	52	6

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – **9,8** % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **88,2** % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – **2** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал незначительное снижение качества знаний обучающихся по предмету.

Информатика

Таблица 33

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
					Совпали	Не совпали
8в	19	14	100	57	11	2 (ниже) 1 (выше)
Итого	19	14	100	57	11	3

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – **14** % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **78.5** % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – **7** % обучающихся.

Иностранный язык (английский язык)

Таблица 34

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
					Совпали	Не совпали
8а	25	20	100	56	19	1 (ниже)
Итого	25	20	100	56	19	1 (ниже)

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – **5** % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **95** % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – **0** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по иностранному языку показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Таблица 35

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
					Совпали	Не совпали
8в	19	14	100	57	10	4(ниже)
Итого	19	14	100	57	10	4 (ниже)

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – **28** % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **71** % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – **0** % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал незначительное снижении качества знаний обучающихся по предмету.

Биология

Таблица 36

Класс	Всего детей в классе	Выполнили работу	Успеваемость	Качество	Сравнение с результатами четверти	
					Совпали	Не совпали
8а	25	19	100	52	15	3 (ниже) 1(выше)
Итого	25	19	100	52	15	4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – **15,7** % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **78,9** % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – **5** %

обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал незначительное снижение качества знаний обучающихся по предмету.

Вывод. Сравнение результатов ВПР весной 2025 года с отметками обучающихся по предметам в журнале в целом позволяет говорить об объективном оценивании педагогами образовательных результатов обучающихся:

Каждым педагогом проведен содержательный анализ выполнения ВПР по предметам, выявлены отдельные обучающиеся, которые в меньшей степени освоили контролируемые элементы содержания, продумана работа по устранению пробелов. На заседаниях ШМО в мае-июне 2025 года был подведен итог этой работы, проанализированы достижения высоких результатов и определены причины низких результатов по предметам. Педагогам рекомендовано скорректировать прохождение рабочих программ на 2025- 2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных зон; продумать формы и методы организации образовательной деятельности, направленные на формирование и развитие вариативности мышления, умения решать учебно-практические задачи, развивающие универсальные учебные действия, характеризующие достижение планируемых результатов освоения ООП

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Важную роль в системе образования играет школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, так как направлен на массовое привлечение учащихся к участию в олимпиадах и выявление талантливых детей.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников зарегистрировано 625 участий учащихся 5-11 классов (всего учащихся 5 – 9 классов - 439)

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

Таблица 37

Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап	
	Количество участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Количество победителей и призеров (чел.)
	всего	всего
439	331	241

*Количественные данные об участниках школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов в 2024/25 учебном году*

Таблица 38

<i>Общеобразовательные предметы</i>	<i>Школьный этап</i>			
	<i>Фактическое количество участников (чел.)</i>	<i>Общее количество победителей и призеров (чел.)</i>	<i>Количество победителей (чел.)</i>	<i>Количество призеров (чел.)</i>
Английский язык	15	6	3	3
Астрономия	7	4	2	2
Биология	39	23	7	16
География	32	10	3	7
Информатика	19	11	7	4
Искусство (МХК)	14	13	5	8
История	35	16	7	9
Литература	28	11	1	10
Математика	81	20	2	18
Обществознание	40	16	6	10
ОБЗР	31	15	8	7
Право	6	3	2	1
Русский язык	86	32	3	29
Труд (технология)	39	25	12	13
Физика	18	7	1	6
Физическая культура	95	11	10	1
Химия	20	8	3	5
Экология	19	9	4	5
Экономика	1	1	1	0
ВСЕГО	625	241	87	154

Было принято участие в олимпиадах по 24 предметам:

Всего победителей - 87, призеров – 154; суммарно призовых мест – 241, что составляет 38,6 % доли от всех участий.

Кроме того, принимали участие в

- муниципальном этапе межрегиональной олимпиады по башкирскому родному языку и литературе, башкирскому государственному языку;
- муниципальном этапе республиканских олимпиад по ИКБ, ИЗО, черчению, татарскому языку и литературе;
- муниципальном этапе олимпиады среди учащихся начальных классов (русский язык, математика, полиолимпиада по заданиям МПМК).

Результативность участия в школьном туре олимпиад позволяет сделать выводы:

- сохраняется тенденция к массовому участию в олимпиадном движении обучающихся всех параллелей;
- наличие большого числа победителей и призеров по 24 предметам – 241 призовых мест;

- высокая активность участия во Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся 5, 6, 8 классов (более 90 участия по каждой параллели);
- остается по-прежнему высокий уровень вовлеченности в олимпиадное движение обучающихся 4 классов;
- самыми массовыми олимпиадами стали олимпиады по математике, русскому языку, ОБЗР, истории, обществознанию, труду (технологии), биологии, географии, физической культуре.

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников были приглашены 172 школьник. Победителями и призерами стали 56 участников, результативность участия на данном этапе составила 32,5%, что выше на 3,9 % прошлогоднего результата (28, 6% в 2023/2024 учебном году).

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ представлена ниже

Таблица 39

№	Предмет	Количество победителей	Количество призеров
1	Искусство	2	6
2	Астрономия	0	0
3	Русский язык	1	3
4	Физическая культура	0	1
5	История	0	0
6	Химия	0	0
7	Физика	0	0
8	Биология	0	3
9	Право	0	0
10	Английский язык	0	2
11	Труд (технология) (девочки)	0	8
12	Труд (технология) (юноши)	1	3
13	Башкирский язык (государственный)	1	1
14	Башкирский язык (родной)	0	0
15	Обществознание	1	2
16	Экология	0	0
17	Математика	0	0
18	Татарский язык	0	0
19	Информатика	0	2
20	ОБЗР	1	7
21	География	0	1
22	Литература	0	3
23	Черчение	1	4
24	ИЗО	1	0
25	Экономика	0	1
	ИТОГО	9	47

Анализируя приведенные данные по итогам муниципального этапа ВсОШ можно сделать вывод: стабильно хорошие результаты на МЭ ВсОШ показывают учащиеся по труду (технологии), ОБЗР, МХК, русскому языку, литературе, обществознанию, английскому языку, биологии, башкирскому языку и литературе информатике, ИЗО,

черчению.

Вместе с тем необходимо отметить следующее:

1. Нет призовых мест в текущем учебном году по истории, татарскому языку, математике, физике, химии.
2. Отсутствие результатов по предметам профильного обучения.
3. Не все педагоги осуществляют качественную системную подготовку к предметным олимпиадам.

Участие в региональном этапе ВСОШ - 2025

На региональный этап были приглашены 12 учащихся 9 – 11 классов. Призерами стали 9 участников (результативность на этом этапе составила 75 %). Призерами РЭ ВСОШ учащиеся стали по ОБЗР, праву, английскому языку, труду (технологии), обществознанию, ИЗО.

За результативное участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024- 2025 учебном году коллектив школы отмечен Грамотой Управления образования.

Старшеклассники результативно участвовали и в иных перечневых олимпиадах:

Таблица 40

<i>Наименование олимпиад, конкурсов</i>	<i>Результат</i>
Московская олимпиада школьников по обществознанию Ссылка: https://mos.olimpiada.ru/news/4118	Диплом победителя
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию Ссылка: https://olymp51.hse.ru/schoolparticipants.html	Диплом призера
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по социологии Ссылка https://olymp51.hse.ru/schoolparticipants.html	Диплом призера
Всероссийская олимпиада школьников по праву «Юридический олимп»	Диплом призера
Участие в профориентационном проекте ФМЭиМП «МирЭк Junior» исследовательского университета «Высшая школа экономики»	Сертификат с отличием
Международная олимпиада школьников «Изумруд» по обществознанию (за 11 класс)	Диплом призера

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 41. Востребованность выпускников

<i>Год</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>
------------	-----------------------	----------------------

<i>выпуска</i>	<i>Всего</i>	<i>Перешли в 10-й класс Школы</i>	<i>Перешли в 10-й класс другой ОО</i>	<i>Поступили в профессиональную ОО</i>	<i>Всего</i>	<i>Поступили в вузы</i>	<i>Поступили в профессиональную ОО</i>	<i>Устроились на работу</i>	<i>Пошли на срочную службу по</i>
2020	52	12	2	38	22	19	3	0	0
2021	50	18	0	32	19	19	0	0	0
2022	73	17	0	56	16	14	2	0	0
2023	72	15	2	55	18	17	1	0	0
2024	77	19	7	51	26	25	1	0	0
2025	71	16	0	55	19	19	0	0	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы.

В 2025 году никто из выпускников 9-го класса не перешел на обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года ~~существует~~ профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 6 им. Героя Советского Союза Карманова А.Г.г. Туймазы в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 6 им. Героя Советского Союза Карманова А.Г. г. Туймазы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Ежегодно в Школе проводится анкетирование родителей по вопросу

«Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса в школе». В целом результаты исследования удовлетворенности родителей работой школы стабильны. Из анкет родителей видно, что большинство родителей (91%) положительно оценивают учебный процесс, атмосферу и безопасность в школе, а также работу педагогов и администрации.

Приятно отметить, что родители ощущают себя партнерами Школы, что способствует созданию ситуации взаимопонимания и взаимопомощи.

Утвержденные показатели по образовательным программам для школ:

- * соответствие учебной программы нормам ФГОС;
- * соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ нормам ФГОС;
- * квалификация педагогов, задействованных в учебном процессе;
- * обеспеченность каждого учащегося учебниками из федерального перечня;
- * наличие электронных библиотек;
- * сведения о качестве подготовки учащихся, преодолевших минимальный порог в оценочных процедурах;
- * доля выпускников, не набравших минимальные баллы ГИА;
- * доля выпускников, получившая доступ к ГИА.

Чтобы пройти аккредитационный мониторинг, школа должна была набрать за все показатели минимум 30 баллов по ООП НОО, 40 баллов по ООП ООО и СОО. МАОУ СОШ №6 г. Туймазы успешно прошла процедуру

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессионализма педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный пед. коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В МАОУ СОШ № 6 имени Героя Советского Союза г. Туймазы работа с педагогическим коллективом

строится по следующим направлениям:

1. Создание условий, способствующих самореализации педагогов и их удовлетворению своей работой.

2. Эффективное использование профессионального мастерства и возможностей педагогов.
3. Создание и сохранение благоприятного морально-психологического климата.
4. Удовлетворение профессиональных потребностей педагогических работников.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МАОУ СОШ №6 имени Героя Советского Союза Карманова А.Г, г.Туймазы базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МАОУ СОШ №6 имени Героя Советского Союза Карманова А.Г. проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МАОУ СОШ № 6 осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Характеристика педагогического коллектива

По состоянию на конец 2024/2025 учебного года общая численность педагогических работников составила 39 человек, из них совместителей человек. В отпуске по уходу за ребенком находятся 2 человека, в длительном отпуске – 1 человек.

Руководящих работников – 6 человек. 5 из них имеют высшее образование и высшую категорию.

Всего образовательную деятельность осуществляют 31 учитель и 5 руководящих работников. 30 из них имеют высшее профессиональное образование (83,3%) и 6 человек (16,6%) – среднее специальное (3 учителя начальных классов, 1 учитель труда (технологии), 2 учителя физической культуры).

В течение учебного года прошли аттестационные процедуры 8 педагогических работников: 3 из них – на высшую квалификационную категорию, 5 – на первую. 4 учителя подтвердили уже имеющуюся категорию.

На 01.06.2025 года *квалификационный уровень педагогических работников* представлен следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 20 педагогов (52,6 %);
- первая квалификационная категория – 12 педагогов (31,6 %);
- квалификационная категория отсутствует – 6 педагогов (17,7 %).

Общая категорийность педагогического коллектива составила 84,2 % (в 2023/2024 учебном году – 94,6%). Спад объясняется приходом молодых специалистов в коллектив.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые и индивидуальные консультации.

В связи с увеличением молодых педагогов в коллективе особая роль принадлежит наставничеству.

Таблица 13

<i>Количество наставников, задействованных в целевой модели наставничества педагогических работников (человек)</i>	<i>Количество молодых специалистов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до 3 лет (человек), вовлеченных в программу наставничества педагогических работников</i>	<i>Количество наставнических пар (педагог-педагог)</i>	<i>Количество педагогических работников, принимавших участие в региональных конкурсах профессионального мастерства педагогических работников, форумах, конференциях</i>
5	5	5	1

Ценности программы наставничества:

- Помощь в осознании своих сильных и слабых сторон и определении векторов развития.
- Помощь в достижении целей и желаний наставляемого, указание на риски и противоречия
- Развитие прикладных навыков, умений и компетенций. Личностная и психологическая поддержка, мотивация и ободрение наставляемого.
- Обмен опытом. Наставник может поделиться реальными кейсами из жизни или рассказать о совершённых ошибках, которые помогли ему проанализировать свою работу и достигнуть поставленных результатов.
- Получение обратной связи. Она позволяет увидеть проблемы, зафиксировать свои достижения и понять, в каком направлении двигаться.

В соответствии с планом прохождения курсовой подготовки в течение 2024/2025 учебного года 19 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, связанные с введением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральных основных образовательных программ. 3 педагогов обновили свои знания по работе с детьми с ОВЗ.

За последние три года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации, а руководители – курсовую подготовку по программе «Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации обновленного ФГОС».

Важным условием положительной мотивации педагога на профессиональное становление и самосовершенствование являются конкурсы педагогического мастерства. В текущем учебном году участие принимали:

Таблица 14

<i>ФИО участника</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень / результат</i>
Никитина Элиза Николаевна	Методические находки	Республиканский - призер
Чулакова Лиана Витальевна	Методические находки	Республиканский -

		участник
Ушакова Татьяна Юрьевна	Учитель года -2025	Муниципальный- дипломант
Михеева Светлана Владимировна	Лучшая разработка урока ОРКСЭ	Муниципальный- призер
Муфарахова Екатерина Вадимовна	Лучший сайт учителей начальных классов	Муниципальный- участник

Участие педагогов в профессиональных конкурсах является ресурсом для профессионального развития. Вот некоторые преимущества такого участия:

- *Возможность продемонстрировать достижения.* Педагог показывает результаты работы с учащимися, совместной деятельности с родителями и местным сообществом.
- *Обмен и обобщение опыта.* Это помогает искать и систематизировать наиболее эффективные способы работы, внедрять инновационные технологии.
- *Актуализация и презентация собственных педагогических находок и достижений.* В рамках участия в конкурсах предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определённых итогов работы, а также конструктивного самоанализа.
- *Развитие коммуникативных способностей.* Публичные выступления требуют от участников владения грамотной речью, умения правильно высказывать свои суждения и устанавливать эмоциональный контакт.
- *Получение обратной связи.* Рекомендации от опытных экспертов-членов жюри помогают педагогу провести рефлексию своей работы и повысить её качество.

VII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 26.06.2025 №495.

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Общая характеристика:
 - объем библиотечного фонда – 15804 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 14947 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12894 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	12894	9900
2	Учебные пособия	1	1
3	Художественная	2 109	6123
4	Справочная	800	654

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 293 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 79.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 836 человека.

Число посещений в год – 2931 человек.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2025 году было выделено 1,417,500,00р. и тысяч рублей на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 27.12.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта МАОУ СОШ №6 подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация_МАОУ СОШ №6.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет, 9 из них оснащены стационарными интерактивными досками 14 современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- оснащенность кабинетов – 100 процентов классных комнат оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно - научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно- экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	789
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	327
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	415
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	412 (52,%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,73*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	71,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	4,63
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5(10%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6(31%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	479(60 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	116(14%)
– регионального уровня		80(10)%
– федерального уровня		24(3) %
– международного уровня		12(1)%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (2,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	789 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	39
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (82%)
– с высшей		20 (51%)

– первой		6 (15%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (51 %)
– до 5 лет		9 (23%)
– больше 30 лет		11 (28 %)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18(46%)
– до 30 лет		10(25%)
– от 55 лет		8 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	391 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	24%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,34
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	789 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС третьего поколения: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС третьего поколения. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС третьего поколения показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС- третьего поколения.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 6 г. Туймазы приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 24.09.2022 №371, приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.